

# Liens entre les résultats scolaires en littératie et aux tests provinciaux de l'OQRE aux cycles primaire et moyen en Ontario

**ROXANNE LANDRY**

*Université Laurentienne*

**MICHÈLE MINOR-CORRIVEAU**

*Université Laurentienne*

Comme à l'oral, le langage écrit se divise en deux catégories : le langage réceptif (la lecture) et le langage expressif (l'écriture). La langue – le véhicule des connaissances – est à la base de la réussite dans toutes les matières scolaires, même les mathématiques<sup>1</sup>. La maîtrise du langage écrit est donc une compétence indispensable à la réussite scolaire, voire dans le monde du travail<sup>2</sup>, ce qui explique la raison pour laquelle la littératie fait l'objet de nombreuses études<sup>3</sup>. De fait, les enfants chez qui la lecture est

---

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *La littératie au service de l'apprentissage. Rapport de la Table ronde des experts en littératie de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, 2004.

<sup>2</sup> Ross Finnie et Ronald Meng, *Importance de la littératie fonctionnelle: compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondaire*, Statistique Canada, 2006, <http://www5.statcan.gc.ca>; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *L'impact du secrétariat de la littératie et de la numératie : changements au système d'éducation de l'Ontario*, 2011, 206 p.

<sup>3</sup> Régine Pierre, « Entre alphabétisation et littératie : les enjeux didactiques », *Revue française de linguistique appliquée*, vol. 8, n° 1,

une tâche ardue lisent moins que les autres, ce qui entraîne souvent des difficultés d'apprentissage dans les autres matières scolaires et augmente le risque de décrochage au secondaire<sup>4</sup>. Les difficultés en matière de littératie sont aussi souvent associées aux problèmes de comportement<sup>5</sup> : Susan Neuman et David Dickinson<sup>6</sup> démontrent qu'une part importante de ces enfants courent le risque de posséder éventuellement, à l'âge adulte, un dossier criminel. Des écarts dans le rendement scolaire des élèves en difficulté, comparativement à leurs pairs qui ne le sont pas, continuent à se creuser au secondaire et au postsecondaire<sup>7</sup>. Afin de veiller à la réussite des élèves<sup>8</sup>, le

---

2004, p. 121-137; Gestny Ewart et Janelle de Rocquigny, « L'impact des programmes de littératie préscolaire offerts dans les communautés franco-manitobaines en contexte linguistique minoritaire », *Francophonies d'Amérique*, n° 32, 2011, p. 45-64; Margaret Zanchetta et coll., « Construction de la littératie en santé des familles francophones en milieu linguistique minoritaire » [Synthèse en français], *Alterstice*, 2, 2012.

<sup>4</sup> Arlene R. Young et coll., « Young adult academic outcomes in a longitudinal sample of early identified language impaired and control children », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 43, n° 5, 2002, p. 635-645.

<sup>5</sup> J. Bruce Tomblin et coll., « The association of reading disability, behavioural disorders and language impairment among second-grade children », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 41, n° 4, 2000, p. 473-482.

<sup>6</sup> Susan B. Neuman et David K. Dickinson (dir.), *Handbook for research on early literacy*, 2<sup>nd</sup> ed., New York, Guilford Press, 2007, 468 p.

<sup>7</sup> Carla J. Johnson et coll., « Fourteen-year follow-up of children with and without speech/language impairments: Speech/language stability and outcomes », *Journal of Speech Language and Hearing Research*, vol. 42, n° 3, 1999, p. 744-760; Susan E. Stothard et coll., « Language-impaired preschoolers: A follow-up into adolescence », *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 41, n° 2, 1998, p. 407-18; Régine Pierre, « La compréhension des textes écrits face au rehaussement des standards de littératie », *Scientia paedagogica experimentalis*, vol. 29, n° 1, 1992, p. 3-21.

<sup>8</sup> Ross Finnie et Ronald Meng, *op. cit.*

ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO) évalue et surveille le niveau de littératie et de numératie acquise chez les enfants d'âge scolaire au plan provincial.

Cette étude se propose de mesurer le lien qui existe entre les résultats aux évaluations internes (le rendement scolaire) et les résultats aux évaluations externes (les évaluations de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation [OQRE]) au sein des écoles de langue française de l'Ontario.

## 1. Cadre conceptuel et problématique

### *Acquisition du langage écrit*

L'acquisition du langage écrit est un processus complexe qui débute dès la petite enfance<sup>9</sup>. Les recherches montrent que le langage oral chez les enfants d'âge préscolaire influence l'acquisition de la lecture<sup>10</sup>. La prévention, l'évaluation et l'intervention auprès des difficultés du langage écrit font partie du champ de pratique de l'orthophonie<sup>11</sup>. Le niveau de connaissances lexicales, c'est-à-dire

<sup>9</sup> Jo-Anne Lefebvre, « Recherche sur l'acquisition de capacités scolaires : introduction au numéro spécial sur l'apprentissage précoce de la lecture et du calcul », *Revue canadienne de psychologie expérimentale*, vol. 54, n° 2, 2000, p. 61-64.

<sup>10</sup> Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ), *Avis de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec sur le rôle de l'orthophoniste en langage écrit chez les jeunes*, Montréal, OOAQ, 2007, 22 p.; Diane Daviault, *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*, Québec, Chenelière Éducation, 2011, 256 p.; Catherine Billard, « Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification », *EMC – Oto-rhino-laryngologie*, vol. 1, n° 2, mai 2004, p. 126-131; D. Callu et coll., « Pertinence du repérage par les parents des retards de langage chez l'enfant entre quatre et six ans », *Archives de pédiatrie*, 10, 2003, p. 1061-1067.

<sup>11</sup> Orthophonie et Audiologie Canada (OAC), *Champ de pratique de l'orthophonie : énoncé*, Ottawa, OAC, 2014, 3 p.; Ordre des orthophonistes et des audiologistes de l'Ontario (OOAO), *Guide*