



Introduction

La présente étude longitudinale a pour objectif de comparer les résultats scolaires des élèves de la 1^{re}, 2^e et 3^e année aux résultats que ces mêmes élèves ont obtenus en 3^e année et en 6^e année au test provincial de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) en littératie. Seules la lecture et l'écriture font partie de cette étude, qui contient un échantillon de 88 élèves provenant d'écoles de langue française du nord de l'Ontario..

Contexte

En Ontario, les évaluations provinciales en littératie et en numératie de l'OQRE génèrent beaucoup de controverse. La communauté porte un regard critique envers divers aspects (effet de l'anxiété sur les résultats, adaptations et modifications, coût associés au programme, influence d'autres facteurs externes., etc.) En plus de permettre l'établissement de corrélations entre le rendement scolaire et les résultats aux évaluations provinciales dites standardisées, ce projet de recherche permettra d'analyser, chez ces élèves ontariens ayant subi le test provincial en français, l'effet de plusieurs facteurs sur la réussite en littératie.

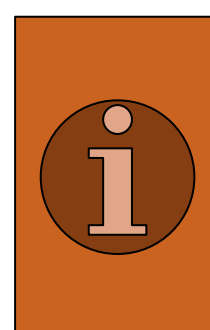
Méthodologie

N = 86 élèves provenant d'écoles de langue française du nord de l'Ontario:

- Entrée en maternelle: 2004-2005
- Rendement scolaire en lecture et en écriture en 1^e, 2^e et 3^e années
- Test provincial de la 3^e année: 2008-2009
- Test provincial de la 6^e année: 2011-2012

Tableau 1: Échelles d'évaluation

OQRE	RÉSULTATS SCOLAIRES
Niveau 1 L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.	D- = 1- = 50-52 D = 1 = 53-56 D+ = 1+ = 57-59
Niveau 2 L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.	C- = 2- = 60-62 C = 2 = 63-66 C+ = 2+ = 67-69
Niveau 3 L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.	B- = 3- = 70-72 B = 3 = 73-76 B+ = 3+ = 77-79
Niveau 4 L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.	A- = 4- = 80-86 A = 4 = 87-94 A+ = 4+ = 95-100



Il est à noter qu'alors que les deux outils de mesure supposent évaluer les mêmes compétences, soit les attentes des curricula de l'Ontario en littératie (soit la lecture et l'écriture), la communication orale en français - un domaine qui représente un tiers du programme-cadre - n'est pas mesurée de manière explicite par le test provincial. Ce fait présente un obstacle important à la comparaison juste des outils et des résultats obtenus.

Résultats

Tableau 2: Lien entre les résultats scolaires en 1^{re}, 2^e et 3^e année et les tests provinciaux (OQRE) en 3^e et 6^e année (lecture et en écriture)

Année d'études	Domaine	Étape (bulletin)	OQRE			
			3e année		6e année	
			Lecture	Écriture	Lecture	Écriture
1	Lecture	1	0,59***	0,54***	0,41***	0,35
		2	0,70***	0,62***	0,53***	0,48***
	Écriture	1	0,63***	0,68***	0,35***	0,43**
		2	0,60***	0,72***	0,60***	0,52***
2	Lecture	1	0,67***	0,42*	0,60***	0,62***
		2	0,64***	0,58***	0,56***	0,45**
	Écriture	1	0,60***	0,53***	0,57***	0,55***
		2	0,66***	0,63***	0,51***	0,66***
3	Lecture	1	0,58***	0,55***	0,40**	0,47**
		2	0,59***	0,55***	0,42***	0,41**
	Écriture	1	0,60***	0,42**	0,53***	0,55***
		2	0,63***	0,41**	0,39**	0,53***

* p ≤ 0,05
** p ≤ 0,01
*** p ≤ 0,001

Ces corrélations démontrent un lien significatif entre les résultats scolaires des en 1^{re}, 2^e et 3^e année et leurs résultats au testage provincial en 3^e et 6^e année en littératie:

1. Corrélation significative modérée entre le rendement scolaire en lecture (1^{re}, 2^e et 3^e) et lecture OQRE (3^e et 6^e);
2. Corrélation significative modérée entre le rendement scolaire en lecture (1^{re}, 2^e et 3^e) et écriture OQRE (3^e et 6^e), à l'exception de lecture 1^{re} année, étape 1 et OQRE écriture 6^e année;
3. Corrélation significative faible ou modérée entre le rendement scolaire en écriture (1^{re}, 2^e et 3^e) et écriture OQRE (3^e et 6^e);
4. Corrélation significative faible ou modérée entre le rendement scolaire en écriture (1^{re}, 2^e et 3^e) et lecture OQRE (3^e et 6^e).

Prochaines étapes

Il reste à séparer l'échantillon en deux groupes pour déterminer si le fait d'avoir un plan d'enseignement individualisé (PEI) a un impact sur les corrélations : le premier groupe comprendra les élèves sans PEI et le second regroupera les élèves avec PEI.