



# Erreurs articulatoires chez les enfants de la maternelle (contexte minoritaire)

**Josée Mainguy, B.Sc.S. Orthophonie**  
Membre étudiante OSLA et OAC  
Candidate à la maîtrise en orthophonie  
**Michèle Minor-Corriveau, Ph.D.**  
Orthophoniste et Professeure agrégée en orthophonie  
**Ali Reguigui, Ph.D.**  
Professeur titulaire en linguistique et  
directeur du Département d'études françaises

## Résumé:

- Cette étude établit une hiérarchie d'acquisition des consonnes et des groupes consonantiques (GC) en position initiale pour les enfants francophones qui fréquentent la maternelle dans un conseil scolaire de langue française provenant d'un contexte linguistique minoritaire. Cette hiérarchie guidera les orthophonistes qui évaluent les sons de la parole et qui interviennent auprès de cette population.
- Cette étude cherche à démontrer s'il existe une différence entre les enfants francodominants et anglo-dominants, ainsi qu'entre les filles et les garçons, pour ce qui est de la production des consonnes et des GC en français et en anglais, en position initiale.

## INTRODUCTION

Les orthophonistes qui travaillent dans les communautés francophones se fient à des normes disponibles en anglais afin d'évaluer le développement articulatoire des enfants francophones (MacLeod, Sutton, Trudeau, et Thordardottir, 2011). Même si de plus en plus de normes sont accessibles pour les populations francophones (Yamaguchi, 2012), ces normes peuvent ne pas représenter adéquatement la population francophone minoritaire telle que celle du Grand Sudbury.

MacLeod et al. (2011) indiquent que les consonnes sont acquises plus tôt dans la position initiale de mot.

La plupart des études qui portent sur les enfants francophones ont trouvé que les sons [ʒ] et [ʃ] sont acquis après l'âge de 4 ans (MacLeod et al., 2011).

L'acquisition des consonnes se fait plus tôt que l'acquisition des GC (McLeod, van Doom, et Reed, 2001; MacLeod et al., 2011).

Chaque étude portant sur l'âge d'acquisition des GC lègue des résultats différents pour les enfants anglophones, mais la plupart s'entendent pour dire que l'acquisition des GC ne se fait qu'après l'âge de 4 ans (McLeod et al., 2001).

## QUESTIONS DE RECHERCHE

- 1) Quelles sont les erreurs articulatoires présentes chez les élèves qui fréquentent la maternelle en milieu minoritaire?
- 2) Y a-t-il une différence entre les enfants anglo-dominants et les francodominants qui fréquentent la maternelle pour ce qui est de la production des sons en position initiale dans la ville du Grand Sudbury?
- 3) Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons de la maternelle pour ce qui est de la production des sons en position initiale?
- 4) Quelle est la hiérarchie d'acquisition de sons chez les enfants âgés de 3;10 ans et 4;10 ans en milieu minoritaire pour les anglo-dominants et les francodominants ?

## OBJECTIFS

1. Observer et évaluer les sons de la parole en position initiale lors d'un dépistage chez les enfants francodominants et anglo-dominants qui fréquentent la maternelle, afin de déterminer les erreurs articulatoires produites par ces enfants.
2. Créer une hiérarchie de difficulté des erreurs articulatoires allant de l'erreur la plus fréquente à la moins fréquente pour les deux populations de cet échantillon.

## MÉTHODOLOGIE

### PARTICIPANTS

Cette étude a analysé des données tirées de l'étude de Minor-Corriveau (2012), menée auprès de 2172 enfants. Tous les enfants étaient âgés de 3;10 ans et 4;10 ans (rentrée scolaire) et fréquentaient la maternelle dans le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario (CSCNO) dans la région du Grand Sudbury dont le français est la langue minoritaire. Les sujets ont été groupés selon : (1) le sexe et (2) la langue

Tableau 1 : Participants

	Garçons		Filles	
	anglo-dominants	franco-dominants	anglo-dominants	franco-dominants
	688	408	704	372
<b>Total (sexe)</b>	1092		1080	
<b>Total (langue)</b>	1392 anglo-dominant(e)s 780 francodominant(e)s			
<b>Total</b>	2172			

### MATÉRIEL

Les données de la sous-échelle portant sur l'articulation des sons en position initiale de l'outil du *Profil de la langue, du langage et de la parole (PLL)* (Minor-Corriveau, 2012) ont été analysées dont 16 sons consonantiques et 3 GC ont été évalués auprès des francodominants et 18 sons consonantiques et 3 GC auprès des anglo-dominants.

### PROCÉDURE

Ces catégories ont été utilisées pour créer les hiérarchies et ont pu déterminer s'il y avait une différence entre le sexe (M ou F) ou entre la langue dominante (anglais/français) (Tableau 2).

En comparant la langue, seules les consonnes qui se trouvent dans les deux langues ont été analysées.

Tableau 2 : Catégories d'acquisition de sons de la parole

Groupes d'acquisition (en position initiale de mot)	Pourcentage de réussite
Sons non acquis	0 % à 49 %
En voie d'acquisition	50 % à 74 %
Acquis	75 % et plus

## RÉSULTATS

### Filles / garçons

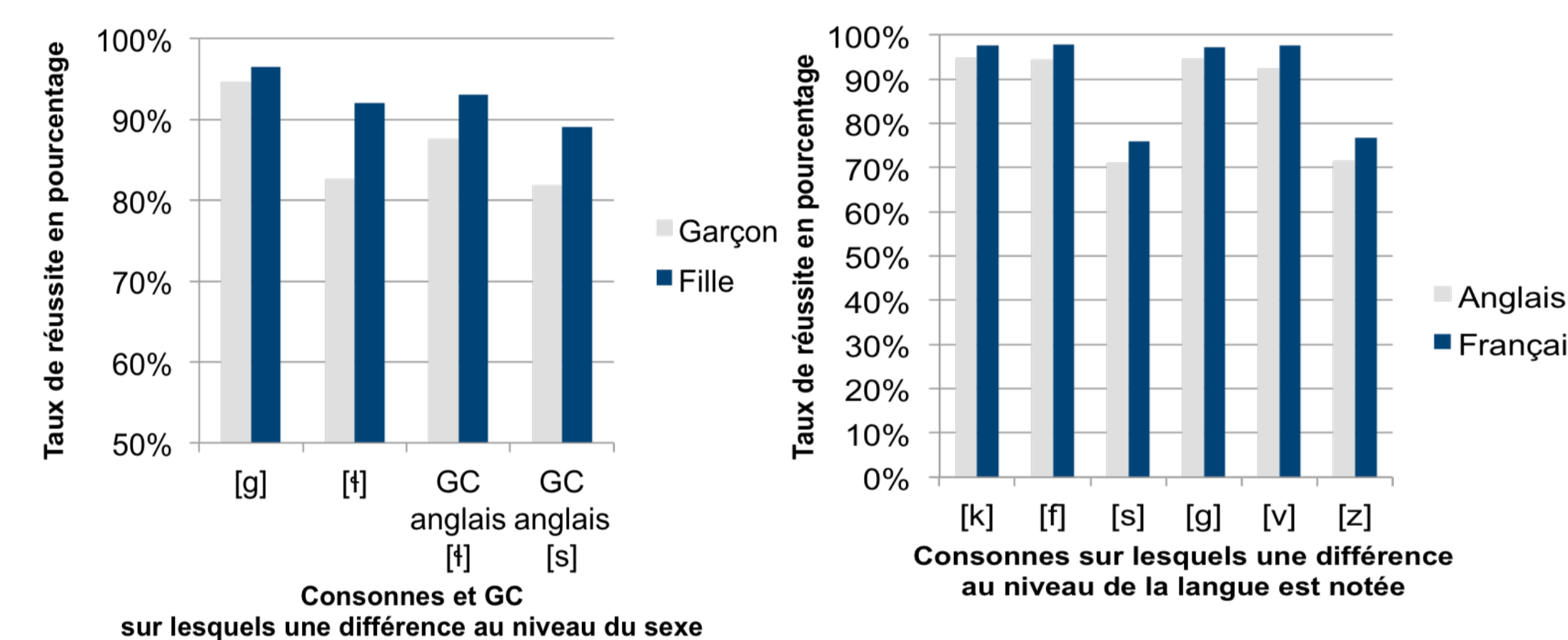
Tous les sons sont acquis chez les filles et les garçons à l'exception des sons [s], [z] et [ʒ] qui sont toujours en voie d'acquisition. On remarque une différence significative pour ce qui est de l'articulation en position initiale pour les sons [g] et [ʃ] et les GC anglais contenant [ʃ] et [s].

Dans tous les cas, les filles ont connu un taux de réussite plus élevé que les garçons.

### Anglo-dominants / francodominants

Les francodominants ont acquis les sons [s] et [z], tandis que ces sons sont toujours en voie d'acquisition chez les anglo-dominants. Une différence significative est observée entre les anglo-dominants et les francodominants sur les sons [k], [f], [s], [g] et [z].

Dans tous les cas, les enfants francodominants ont obtenu un taux de réussite plus élevé que les anglo-dominants.



### Hiérarchie d'acquisition de sons

Consonnes	Taux de réussite en %	Groupes d'acquisition
[θ]	35,4%	Non acquis
[ʒ]	69,9%	
[s]	72,8%	
[z]	73,3%	
[ʃ]	78,1%	En voie d'acquisition
[r]	80,4%	
[t]	82,7%	
[ʒ]	83,3%	
[ʃ]	84,6%	
[dʒ]	86,4%	
[v]	94,2%	
[f]	95,6%	
[g]	95,6%	
[k]	95,7%	
[l]	98,1%	
[n]	99,5%	
[d]	99,5%	
[t]	99,5%	
[m]	99,6%	
[p]	99,6%	
[b]	99,9%	
<b>GC</b>	<b>Taux de réussite en %</b>	<b>Groupe d'acquisition</b>
anglais [s]	85,2%	Acquis
français [r]	85,8%	
français [s]	89,6%	
anglais [ʃ]	90,6%	
anglais [ʒ]	92,5%	
français [l]	96,5%	

## DISCUSSION

Les erreurs articulatoires produites chez ces enfants se font sur les consonnes suivantes : [θ], [ʒ], [s] et [z] chez les anglo-dominants. Tous les autres sons sont acquis par 75 % des enfants de cet âge et sont donc jugés comme étant acquis ou en voie de l'être. Tous les GC ont été acquis chez les enfants de notre étude.

On observe une différence pour les consonnes [k], [f], [s], [g] et [z], dont les enfants francodominants ont un taux de réussite plus élevé.

On observe également une différence pour les consonnes [g] et [ʃ] et les GC anglais contenant [ʃ] et contenant [s], dont les filles ont connu un taux de réussite plus élevé.

## CONCLUSION

Cette étude offre une hiérarchie d'acquisition de consonnes et de GC en position initiale produits par des enfants entre l'âge de 3;10 ans et 4;10 ans. Il n'est donc pas de mise d'intervenir auprès des sons [s], [z], [θ] et [ʒ] en position initiale chez les anglo-dominants à cet âge, comme ces sons sont toujours en voie d'acquisition à la rentrée scolaire. Par contre, les francodominants ont tous acquis les sons et les GC en position initiale, alors l'intervention devrait être considérée auprès d'eux si ces sons sont erronés à la maternelle.

Cette hiérarchie servira de guide pour les orthophonistes qui évaluent les compétences articulatoires et qui interviennent auprès des enfants francophones de la ville du Grand Sudbury ou en milieu francophone minoritaire comparable et pourrait permettre aux orthophonistes à cibler des sons en vue de fournir des services d'intervention là où il est indiqué de le faire.

## RÉFÉRENCES

- Brosseau-Laprè, F. (mai 2014). Le développement normal et les troubles phonologiques chez les enfants francophones. *Congrès 2014 d'OAC*.
- MacLeod, A., Sutton, A., Trudeau, N., et Thordardottir, E. (2011). The acquisition of consonants in Québécois French: A cross-sectional study of pre-school aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), 93-109.
- McLeod, S., van Doom, J., et Reed, V. (2001). Normal acquisition of consonant clusters. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 10(2), 99-110.
- Minor-Corriveau, M. (2012). *Étude normative sur le développement de la parole et du langage chez l'enfant franco-ontarien: Normalisation et validation du profil de la langue, du langage et de la parole (PLL)*. Thèse de doctorat en philosophie (Ph.D.) en sciences humaines, Université Laurentienne.
- Rvachew, S., Leroux, É., et Brosseau-Laprè, F. (2014). Séquences de consonnes en position initiale de mot produites par des enfants francophones d'âge préscolaire ayant un trouble phonologique. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 37(4), 252-267.
- Yamaguchi, N. (2012). *Parcours d'acquisition des sons du langage chez deux enfants francophones*. Thèse de doctorat, Phonétique, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3.